

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНЫЕ РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМЫХ ВРАЧЕЙ

Горемыкин В.И., Моррисон В.В., Протопопов А.А. Шапкин Ю.Г.,
Чиж А.Г.

Саратовский медицинский университет

Основной проблемой, стоящей перед высшим медицинским образованием в современной России, является повышение качества подготовки специалистов и доведение его до уровня, соответствующего современным международным критериям при значительно более низком уровне финансирования. Последнее ограничение сразу исключает, особенно для провинциальных ВУЗов, экстенсивный, затратный механизм повышения качества. Совершенно очевидно, что ни сейчас, ни в обозримом будущем по уровню оснащения современным оборудованием, используемым в учебных целях, мы не сможем составить конкуренцию медицинским ВУЗам развитых стран.

Как нам представляется, единственным реальным путем повышения качества подготовки в этих условиях остается совершенствование учебного процесса с нацеленностью на конечный результат – соответствие качества выпускаемых врачей нуждам практической медицины. Именно через совершенствование практической подготовки можно при сравнительно низких, но четко адресованных материальных затратах достигнуть намеченной цели. Важно использовать неоспоримые преимущества уже существующей системы подготовки медицинских кадров в нашей стране: наличие университетских клинических баз, возможность вести преподавание во всех медицинских учреждениях города.

Значительные резервы повышения качества подготовки специалистов лежат в совершенствовании многоуровневого образования, объедине-

нии всех этапов медицинского образования на основе единых учебно-методических принципов определяемых медицинским университетом.

В настоящее время именно на этих двух направлениях: совершенствовании практической подготовки и развитии многоуровневой системы образования и сосредоточены основные усилия университета.

Организационные принципы совершенствования практической подготовки сводятся к следующим:

- Максимальное внимание к собственным университетским клиникам. Сосредоточение в них наиболее передовых медицинских технологий.
- Максимально широкое использование клинических баз города. Все наиболее продвинутое в лечебно-диагностическом отношении клинические базы города являются в то же время и базами кафедр университета. При этом учебный процесс выигрывает от симбиоза клинических кафедр и баз, предоставляемых практическим здравоохранением.
- Совершенствование связи и управления. Большинство клинических баз объединено единой информационной компьютерной сетью.
- Тесное сотрудничество с региональными управленческими структурами в области здравоохранения.

Методические принципы совершенствования практической подготовки :

- Обеспечение единой организационной структуры руководства практической подготовкой: Ректорский совет с участием главных врачей клиник - Центральный координационный совет с участием заведующих выпускающими кафедрами – методическая комиссия по производственной практике – отдел производственной практики.
- Приведение теоретических курсов в соответствие с нуждами практической подготовки через координацию преподавания по горизонтали и вертикали, внедрение сквозных элективных курсов по наиболее актуальным медицинским проблемам, выделения “ядра знаний” и высвобождение за счет этого учебных часов на работу у постели больного.
- Приведение требований по практической подготовке к единым стандартам с учетом возможностей ВУЗа на данный момент по принципу выделения категорий “знать” и “уметь”.
- Организационно-методическое обеспечение ночных дежурств студентов и выездной практики в районы области с учетом потребностей практического здравоохранения.

Система непрерывного образования включает довузовский этап, представленный университетским медицинским лицеем, колледжем, сетью специализированных медицинских классов в г. Саратове, районах области и соседних областей. Высокий уровень исходной подготовки и сильная мотивация к обучению позволяют формировать из лицеистов так называемые “элитные группы”, внедрять в них сквозные элективные и факультативные циклы обучения, углублять теоретическую подготовку и на этой базе расширять освоение практических умений.

На постдипломном этапе, представленном интернатурой и ординатурой, лежит особая ответственность за качество выпускников. К настоящему времени накоплен опыт по оптимальному сочетанию теоретической подготовки в области фундаментальных и прикладных медико-биологических наук и освоению врачебных практических умений и навыков. В работе отдела постдипломной подготовки непосредственно учитываются текущие потребности региона.